

灵活性、创造性、批判性、敏捷性五个方面^[3]。具体而言：

深刻性是指思维活动的广度、深度和难度。这一方面表现出众者会在智力活动中深入思考问题，善于概括归类，逻辑抽象性强，善于透过现象抓住事物的本质和规律。

灵活性是指思维活动的灵活程度。这一方面表现出众者概括—迁移能力强，善于“举一反三”，善于综合性分析，全面思考问题、解决问题。

创造性是指思维活动的创新精神，这一方面

造性和批判性是思维的本质特征，而灵活性、敏捷性和深刻性则是思维的表现程度特征。

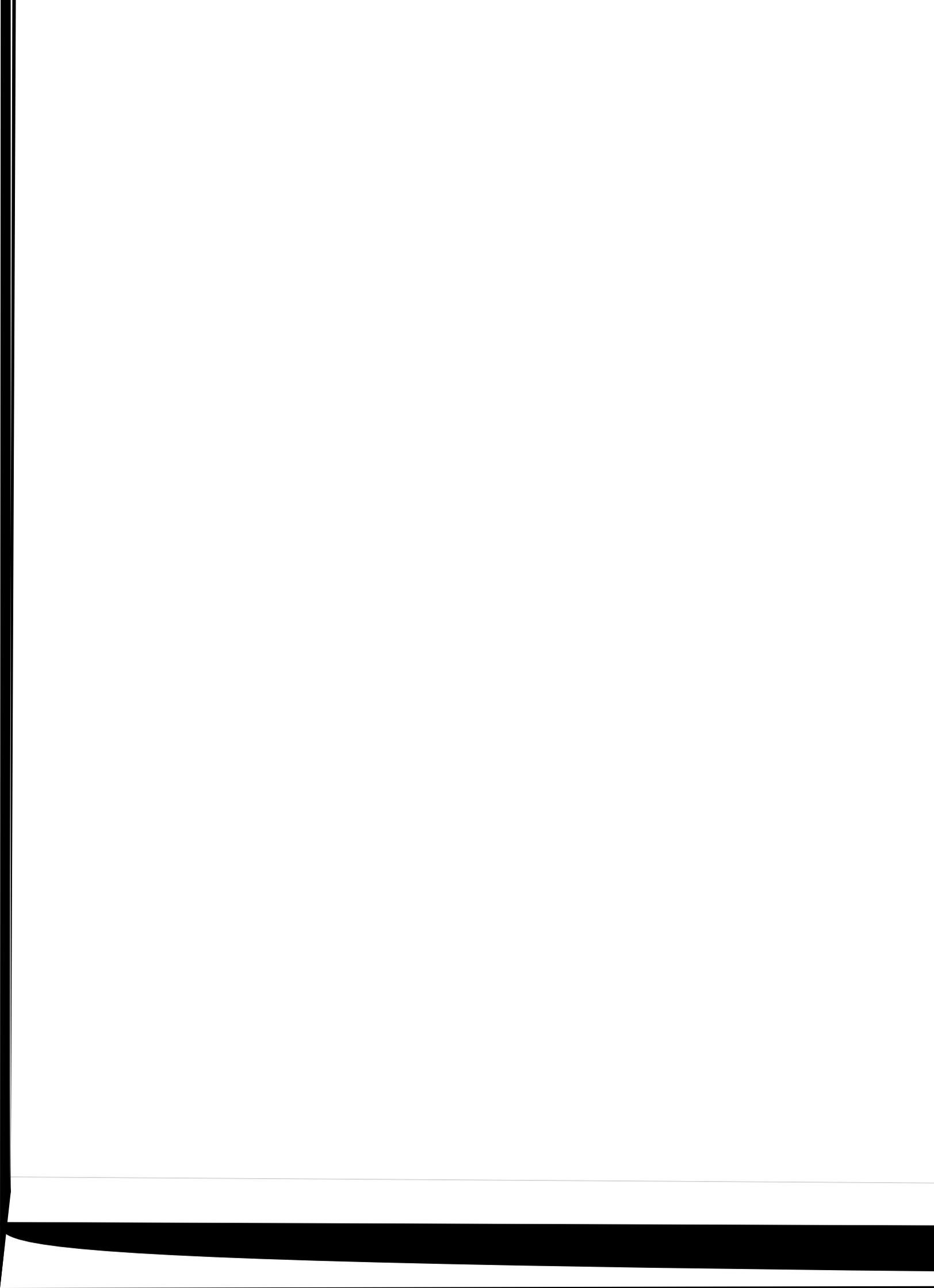
“课标 2017”对英语学科中思维品质的定义则更为聚焦，它认为思维品质是指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现了英语学科核心素养的心智发展，其发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力，帮助学生从跨文化的视角观察和认识世界并对事物作出正确的价值判断，促进学生的深度学习。“课标 2017”结合了前人研究的几个方面，既强调思维的本质

Barak & Levenberg^[4]认为，创造性可以说是思维的最核心的能力。

批判性指的是思维活动中独立分析和批判的程度，其实质是思维过程中自我意识作用的结

要求学生既发展逻辑推理能力、思辨能力、创造能力，又能具备多元思维的视角和水平。本文将基于“课标 2017”的定义对思维品质的培养路径进行探讨。





他
学：
页学
体
以有
的思
者与
的正
中去
性。
学生
别等
意义
可以
力，

问题
自问

主

果，他

说明，这一

性思维的过程

备
战
认
好
等
等。
接受
的并

而一

中

为了解

不急于摆明自己

生澄清或说

人的观点

同意或不同意，

?

行之后才

The

lem/discus-

