

州工业园区  学 划

开
报
告

名：基 团化办学 下 共契 建

号： SYKZ202402

别： 州工业园区“十四五”

主 人： 小军、夏 婷

工作单位： 州市工业园区 实 中学

填： 2024.06

州工业园区 师发展中心 处 制

一、已

(一) 关于 团

团 20 世 我国优 对不 下产 办学形式，尤其 十年 成为 ，广受关 ， 中国 包含“ 团” 共 112 ，其中吴 奎、 丽丽 师 《基 团化办学 “内卷化” 困境及其 》、 师 《 建 向成 :影响基 团 心 ——基于 60 个优 基 团 性分 》、倪娟 师 《 团化办学： 区域基 代化》就 团化办学 念、制度、 制 ，对我国基 发展 出具 引导和借 建 。但就 一学 如何实 制 并不多 。

(二) 关于 开发

关于 团 开发，坚 团 体 写与个人 写 合，但 团 师外出 参加 、培 动常常“ 不开 ”， 化 动 开发开展 困 。关于 实 ，大多 从 度 出， 一 师 少， 少具体 实 ，忽 学 和 心 养 培 。但也 一些 值得借 ，如徐 师 出 开发 五 式；安 师 出 心 养、 多元 化实 念； 、 勇 师以《人 性 分 》 为例， 一套以学 发展为基 化 实 。

(三) 关于国外 团

关于国外 团 不多，20 世 70 年代 发 国家开始 国家 化实 ， 师 对 国中小学 开发 总 ，得 出国开发 ， 制度 利保 、国家 和 平 发展、 开发 伙伴协作 。

二、对 与

含 心 念 定、 价值与主 。

(一) 心 念 定

1. 基 团化

基 团化 对 体 学前 、义务 、 中 和 ， 基 具 全局性、基 性和先导性 ； 团 动态 关 ，不 于“ 化”和“同 化”， 常 一 多家 成 合体或 合体， 优化 实 共建、师 共 、 共 、 化共 、 共享、 共升、发展共 、 互动 式，实 多 协同、 团发展，建 扁平化 体制和 取 化 式， 动各 优势 互 和互促发展，建成具 品 应 优势 代化一 形式。

2. 共契

“共契” 心念，以 团共之存在为前，实学与学、师与师、师与学、师与学之优 共契，即 团成员学之 共、人共、培共、 共享、 共建、 共、反共，以优 和开 信息为展开 不息互，实 与学学、 学、 师培、 价一体化， 区学 修和共契， 共创好 大家 庭。

3. 基 团化办学 下 共契 建

基 团化办学 下 共契 建， 共同体以 开发与实 为 径， 学 与思 养， 团、 、合、主 以及 学展、 场导、 多 式，实 动、 师互动、学 共建、 共享 区， 帮助学 升思、 宽、 增强实 创 力，以 升 对性、 实 性，促 共契 学 共同体建。

(二) 价值

1. 团层

以“基地、 块合、强弱、 地域临”为原则，强化 团化办学在 开发中 伙伴协作力，建 心 养与 准 内在共契， 力图帮助 团内 各 从 体划、 、学 引、 制度保 升 品， 使得 开发和 实 从 序低 向 序。

2. 师层

成 团 共契工作中心， 团内业务、 力强、 任 优 学 任中心总， 中心 实 总 制、 基地分 制， 取 师徒 对、 共， 助于发 师主动性和创 性，从 动 师 专业成 从“一”到 “ 彩”。

3. 学 层

成 团化学 发展中心，开展“以 串 式共契 动 团 动”， 团内 各学 坐庄， 学， 多 学 参与 性学习、 区 务和 会实 域， 学 心 养， 助于 发学 学习兴 和 意， 动学 全 发展和个性发展。

(三) 主

团化办学 升 师对 团 心价值 同 度， 优 均 发展 平和 务 力，找到 合 土 成功， 就在 实 中、 决 和 出应。 团 和学 实， 准把 学情动态， 变 学 式， 发师 主体发展 内 动力，不 优化学 和 人实 式。基于对基

团共契发展和“双”共契开发思，出以下几想：

- 1. 团学 区主 ， 共契开发 念**
专业 动 园区 中共同体 基 。 团 工作中心 以“合作、 动、共享”式， 学 ， 学 思 ， 学 升 ， 实 、 学 、 变，促 师专业 升。
- 2. 团 动学 层 合作， 共契实**
团层 动 层 合作， 实主 式学、 式学、 合式学、协作式学、 主式学、全 式学，加强发 人 式 例实 ； 、 学 合 实 ， 建 意义 情境引 学 发 、 、 决 。
- 3. 团层 基地 动 射， 共契价 式**
价导向 团 关 。 团 工作中心 ，使 师 价 关 学 在人 情怀、 性思 、批判 、勇于 合 ， 性 价和 性 价 合学 思 养发展 平， 才 助于 团 师 动 射形成 学 和 学 。

三、 与内容

(一)

1. 基于 内容 团化开发， 决学 思 养如何在 中 。
2. 基于 堂 学 团化实 ， 决学 思 养如何在 中培 。
3. 基于 价 式 团化创 ， 决学 思 养如何在 中 。

(二) 内容

- 1. 基于学 思 团化 开发 径**
中 团化办学 优 ，借 团之“ ” 成员学 之“ ”，以 实思 养为 ，以学 和兴 为导向，从 分 、 定、 、内容 、 学 体 划和 动，入 开发 径与 ，形成 学合 团化 开发 。
- 2. 基于学 思 团化 学**
建 团化 学 平台，凸 学 主体性，出 学 实 性：在 前 取导 学单、云微 、云 卷、云 形式实 主学习，在 中 取前学反 、 、协作 、展 估 形式实 合作学习，后 取分层作业、后 卷、展 、在 形式实 个性学习。
- 3. 基于学 思 团化 价 式**
建 基于思 养发展 平 估 价 准，对 团化 价主体、

价、价式加强，将到实处，形成合学业多
度价以促学思养发展。

4. 团化化实促师专业发展

开发实中师动，合团多优，关师
化发展专业、专业技、念、学慧，交共师和
学发展，形成向“忘于”共想境。

四、划

含、任务、任分工及性成。

(一)

1. 一准备(2024.3—2024.7)

团化出、分与；关实和；开展
工作和；就团化开发实内、意义、径和保。

2. 二实(2024.7—2025.8)

合团化建和学个性发展，开发并实多化和优化；定
参加和专业培，专家引和学升实品；及总开
发与实心得体悟，反思不之处；写具一定度学。

3. 三总(2025.9—2026.12)

写告，总件、成；完成工作
成广。

二任务

1. 情

实，将与会、学境、办学念、人、化
合，加强对学学习兴、学习式、学习态度、学习反，开发供学主、
学主修。

2. 性

团化在实中合“团化+”人、，尊
主体师、学习主体学，实主体应个性，以升工作对性、性和吸引力、
创力。

3. 学

建团中心，学与思养合，建态化式，关个
性化，上下合，入分优化合学，加强学反思。

三 任分工				
姓 名	工作单位	专业技 务	专	内分工
夏 婷	州工业园区 实 中学	师		副 ， 团 召 人，
	州工业园区 实 中学	师	实	团 学召 人， 开发
徐 叶	州工业园区 实 中学	师	实	团 召 人， 开发
宏奎	州工业园区 实 中学	师	实	团 召 人， 开发 实
唐忠才	州工业园区 实 中学	一 师	实	团体 召 人， 实
婧妍	州工业园区 实 中学	二 师	实	团 乐召 人， 实

(四) 性 成

成 名	成 形式	完成
团化 实 与	告	2025年9
动	动 录	2026年11
团化 开发 径与 例	例	2026年11
团化 堂 学 例	件、	2026年9
基于基 团化办学 下 共契 建	告	2026年12

五、专家 意

侧 于对 可 性 估, 并 出 意 和 建 , 1000 字左右。

具 四大亮 , 可以 : 一、 , ,
具 实意义和 价值。二、 合 可 , 具 可 作性。三、
成 具 创 性和实 性, 对于 和实 域 价值和意义。四、
划合 , 安 得当, 创 性和实 性 合, 上 和创 ,
也关 实 中 和 。

专家 名:

年

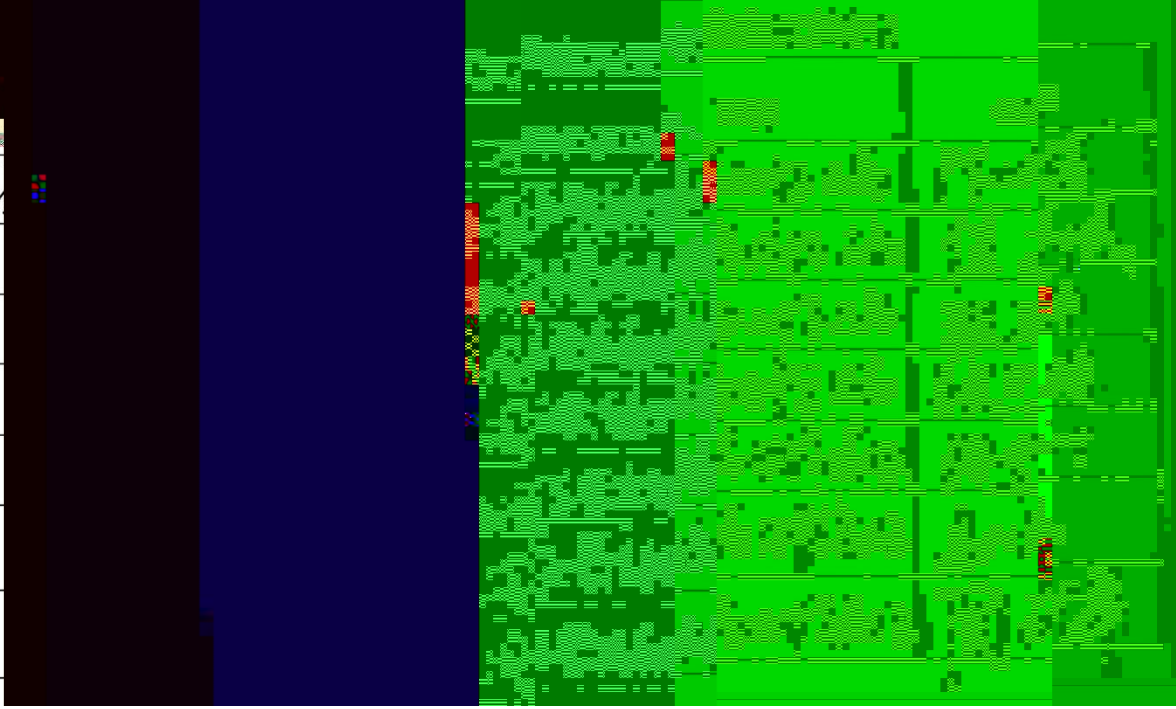
六、 变

侧 对 书、 专家意 所作 划 , 1000 字左右 (可加)。 对
人、 名 、成 形式、 内容 大变 , 单 交“变 审批 ”。

七

鉴

行



八、 单位意见

单位公 ：

年

九、 州工业园区 师发展中心 处 审意

单位公 ：

年

州工业园区 师发展中心 处 制