

方一 二次

同区 实验

生 教法

数

上得

学教

一、 模

1.内 斤

“二、 数与

新一轮课

的六大核

实际生活

到了充分的体现。因此,数学建模成为

幕,“幕后”走向了“台前”,自然而然的

攻的课题。

数建模 对现实问题进行数学抽象,用数学语

达题、用数学方法构建模型解决问题的培养。

莫 建 数学与外部世界联系的桥梁。数学

的 形 数学建模表现为,发现和提出问题。

高中《数学》(必修第一册)的教学内容,本节课的教学

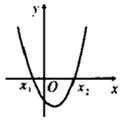
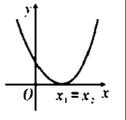
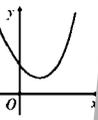
目的是:(1)从函数观点看一元二次方程,了解函数的

零点与方程根的关系;(2)从函数观点看一元二次不

等式,经历从实际情境中抽象出一元二次不等式的过

程,了解一元二次不等式的现实意义;(3)借助一元二

次函数的图像,理解一元二次不等式与相应函数、方

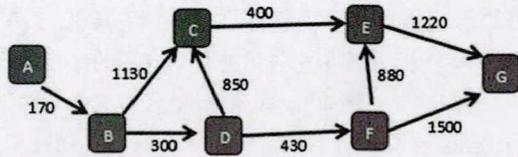
判别式 $\Delta = b^2 - 4ac$	$\Delta > 0$	$\Delta = 0$	$\Delta < 0$
二次函数 $y = ax^2 + bx + c (a > 0)$ 的图象			

度不大,但它是  
 对学生的心理触  
 和老师习惯了  
 开放性题较少

常进行开放性题目的练习,有利于学生的思维朝着严密、深刻、全面的方向发展,有利于学生在解题过程中个性和创造性的发挥.应该说开放性试题可以创造让所有学生参与到数学学习中来的机会,留给学生充分发挥想象和发散思维的空间,学生都会受益匪浅.

(1)问题提出:百度地图等软件会在路径选择中提供一种最短路径方案,那么最短路径究竟如何求出呢?

(2)模型假设:将模型看做一个带权有向图、将每



(高中).....

## 环境下

——以“指数

北京市顺义

学课程标准(2017

信息技术与数学课

效性. 并建议, 结合

直观地显示概念

据处理和计算功

国高中课程改革

信息技术和课程

是一款集几何绘