

统编语文理念的初中群文阅读教学策略分析

王卫东

【内容摘要】当前在我国教育体制深化改革的背景下,教师要充分尊重学生的主体地位,初中语文教学方式、理念也获得了较大创新。群文阅读就是一种新的教学形式,对培养学生阅读习惯和兴趣都有重要促进作用。本文对统编语文理念下的初中群文阅读教学策略进行了分析。

【关键词】语文 阅读教学 群文阅读 应用 教学策略

在初中语文教学过程中,阅读一直都是重难点,也是学生语文水平的直接体现。初中生不管是在学习能力还是习惯方面,依然不够完善,对阅读学习存在着抵触心理。为了有效解决这一问题,在当前新课改的背景下,初中语文教师要创新教学策略,在群文阅读教学法提出的第一天起,就受到了教育界的广泛关注。根据实际情况显示,该教学方法在应用过程中确实能够有效提升学生阅读兴趣,让课堂教学质量得到明显改善。因此,加强对初中群文阅读教学策略的研究具有重要意义。

一、群文阅读的内涵和特点

!" 群文阅读的内涵

从概念上来看,群文阅读就是在初中语文教学过程中,以一个阅读目标作为核心,再选取多篇文章开展阅读。在阅读过程中,教师和学生需要共同参与其中,深入挖掘文章主人公想要表达的意思和思想感情。教师要充分扮演好引导者的角色,让学生在阅读中进行交流,在思维上产生碰撞的火花,但教师不应该过度干预,而是要给予学生一定自主思考的空间。群文阅读的教学方式,是基于传统初中语文教学的创新和升级,有效解决了应试教育中存在的各种问题,对营造良好的课堂氛围,提升初中语文课堂教学质量都有着重要促进作用。

\$" 群文阅读的特点

从群文阅读的应用来看,其特点主要体现在以下几个方面:(!) 开放性。不管是传统教学还是群文阅读教学方法,其阅读的话题、内容都是开放的,这也就要求教师在教学中不能太依赖于固有的模式,而是要学会打破常规,让学生在开放的学习环境中放飞思绪。通常来说在阅读教学结束后,教师会留给学生一定的时间进行讨论,或设置问题让学生回答。在这个过程中需要注意的是,尽量以开放性的问题为主,不要设置带有固定答案的问题,这样一来能够培养其发散性思维的能力,完善学生综合素养。(\$) 主体性。在新课改要求下,教师需要充分尊重学生的主体地位,将学生当成课堂的小主人,适当地对初中生进行引导,让其能够了解阅读教材中的基本内容。与此同时,师生之间还要加强交流和沟通,拉近彼此的距离,深入交流对阅读主题、篇章的理解;(()) 整体性。这是群文阅读拥有的最显著

特点。群文把原文零散的文章利用核心思想整合在了一起,能够让学生在阅读活动中提升整体思维能力,也有助于其构建系统的知识框架。

二、初中语文学群文阅读教学的意义

就目前初中语文的教学情况来看,阅读已经成为重点教学内容,在教学过程中应用群文阅读教学法,其意义主要体现在以下几个方面。(!) 有助于体现《语文课程标准》精神。当前在我国教育体制深化改革的背景下,教育行业迎来了较大变化,将传统应试教育的模式转变为了素质教育,更加注重学生的全面发展,而群文阅读正好满足这一目标,一方面能有效提升学生学习质量,另一方面也是新课改得到有效落实的重要保障;(\$) 群文阅读可以有效激发学生对语文学习的兴趣,多篇文章都是为了同一核心目标而服务。在这种教学策略的作用下,学生发散性思维、自主阅读能力都能够较大提升;(()) 能够让学生养成良好的阅读习惯。在初中语文教学过程中应用群文阅读法,一方面是为了让学生从书本中学习到更多知识,拓展眼界,另一个重要方面就是为了培养学生良好的阅读习惯,这对其未来发展有重要促进作用。长时间让学生阅读优秀文学作品,能够在潜移默化的影响下,产生良好的语感,培养其思维。

三、统编语文理念的初中群文阅读教学策略

!" 解读教材内容,分析阅读技巧

想要有效提升学生的阅读能力,教师需要对学生进行正确的引导,告知学生有效的阅读方法,从而让学生掌握技巧。所谓授人以鱼不如授人以渔,在初中语文阅读教学中,教师要让学生正确进行阅读,从基本阅读着手,为学生后续发展打下坚实基础。

以统编版七年级语文教材中的《春》这一篇课文为例,教师可以让学生先把全文阅读一遍。随后对学生进行指导,让学生在声朗读过程中,分析原文中作者使用的修辞手法,这样能够加深对课文的理解。一方面,朗读是学习课文、提升阅读的有效方式,在朗读过程中,学生能够在情感上和作者产生共鸣。以“盼望着,盼望着,春天来了”这一句为例,教师可以让学生将该句子中的两个“盼望着”用不同的音调读出来,以起到强调作用,表明对春天的渴望之情。从另一个方面来看,该篇文章中应用到了大量的修辞手法,例如“春天像刚落地的娃娃,从头到脚都是新的,它生长着”作者利用拟人的手法将春天比作刚出生的婴儿,体现出了春天的生机勃勃。在阅读时,教师可以对学生点进行点播,让学生更好理解作者想要表达的思想感情。

\$" 点线面纵深延展策略

在初中语文阅读教学过程中,教师需要帮助学生构建整体的知识框架,最简单有效的方法就是从点开始,随后到

线再到立体的面。点的教学就是让学生掌握某一篇文章的中心思想,在教学过程中对该文章精读、精讲,将作者运用的比较好的修辞手法、描写景色的句子等都挑出来深刻讲解。线的教学就是教师要多找几篇和该文章类似的篇章或段落,让学生了解到作者想要表达的基本感情,这和群文阅读教学策略的中心思想不谋而合。面的教学就是教师要引导学生对整本书进行阅读,作为群文阅读的延展,教师要对学生进行正确引导,尽可能给予学生自主学习、阅读的时间以及独立思考的空间,促进学生全面发展。

在统编的初中语文教材中,有“双线单元”,这和群文阅读教学法中的“1!1”的理念有很大相似之处。很多单元的文章想要表达的中心思想,或是在写作手法上都有相似之处,教师可以节省教学时间,对其中一篇文章进行深入讲解和教学,让学生学会举一反三。在讲解完某一篇文章后,可以将该单元剩下的文章组合起来,让学生进行自学,这是群文阅读教学策略的良好体现。在这个过程中,学生自学能力、学习兴趣等都会得到充分激发。

(一) 课内外横向整合策略

语文知识涵盖的内容十分广泛,和人们日常生活都有着十分密切的联系,仅靠初中语文课堂上那有限的时间和内容,想要全面反映出语文课程的全部内容,基本不可能。因此初中语文教师在阅读教学过程中,一定要做好延伸,将课堂阅读内容发展到课外阅读,让学生养成良好的课后阅读习惯。如果只是一味地在课堂上听教师讲课,没有给予学生自己阅读或实践的机会,就难以充分培养学生的语文核心素养。

在统编教材中,要求将“教读——自读——课外阅读”三者结合起来,这也为初中语文阅读教学指明了新的方向。如果教师只将课文中的例子当成群文阅读教学的主要内容,不仅不能够开阔学生眼界,还和新课改的要求相违背。教师可以针对性的讲解课本中的一篇文章,让学生精读,并传授学生正确的阅读方法,例如做笔记、划重点、跳读、默读、朗读、仿写等。在教学完毕后,教师可以选取1-2篇课外内容,作为课堂内容的延伸,开阔学生视野。

指导学生针对性地进行阅读

在初中语文阅读教学过程中,往往存在一个问题,那就是很多学生误认为加大阅读量,其阅读能力就一定能够得到改善。这就会导致教师发现学生阅读量已经明显增加,但是阅读的内容分散性很强,毫无针对性,对其阅读水平的提升毫无帮助。即便阅读再多文章,如果不能从根本上提升其语文素养以及知识积累,那么阅读也就并无太大意义。为了有效解决这一问题,教师要充分掌握班上同学的学习能力和发展特点,为其制定科学的阅读计划,避免阅读的盲目性。

从初中统编语文教材来看,其包含的文章题材十分广泛,涵盖了说明文、议论文、小说、散文等各种文体。在应用群文阅读教学策略时