

优化高中政治作业设计 提高教与学的实效性

● 云南省腾冲市民族完全中学 杨庆华

在实际教学中作业发挥了至关重要的作用。怎样全面发挥作业服务于教学的实际作用,是迫切需要探索的教学问题。作业有效拓展、延伸了课堂教学,是学生准确掌握理论知识、训练思考能力,以及提升实践操作能力的媒介。因此,有必要对作业设计进行深刻分析。

一、联系生活,强化实践性

在新课标的引导下,教师需要在政治教学过程中密切联系生活,以本学科理论知识为基础,着眼于学生的未来发展特点,阐述理论时应紧密围绕社会生活实际情况,高度融合理论知识与生活经验,培养学生的学习兴趣。所以,在设计作业时要密切联系学生生活的范围,引导学生将所学的理论知识科学应用于日常生活中,提升学生的生活水平。例如,在教学完关于公民的储蓄、存款的内容时,可以要求学生在课下与家长讨论最近10年家庭实际存款出现的改变。在教学《发展社会主义市场经济》时,可以组织学生对本地进行参观,全面调查本地市场存在的优劣势。这类十分接近于生活的作业,有利于学生更加深刻地了解社会,有利于激发学生的学习兴趣。

二、强调层次特点

1. 分层设计。

学生之间存在着差异性,任何学生都是无法复制的独立个体,他们在生活或学习中表现出独特的个性,他们在理论知识、智力发展方面存在显著的区别。每个学生都存在个体差异,在思维方式、认知水平等方面存在不同。教师应积极开展因材施教,即根据学生的不同特点设计不同层次的作业。教师可以将作业分为A、B、C三个等级。其中,基础型为A,学生理解最根本的知识,要求基础相对薄弱的学生完成;能力型为B,展现课程教学的重难点,不断提高学生的技

术水平,要求水平中等的学生完成;应用知识型为C,需要学生对基本知识有效吸收和应用,并达到学以致用用的目标,要求有一定能力的学生完成。

例如,在教学“加强思想道德建设”时,教师可以这样设计。1.社会主义思想道德建设的关键内容有哪些? 2.对社会主义思想道德建设有效强化的目的是什么? 3.如何加强思想道德建设?

2.合作探究型。

现今社会也是一个合作和竞争的社会,人与人之间只有密切合作才可以生存、发展。教师在设计作业时,要注重培养学生的合作能力,不断提高学生的探究水平。

例如,在教学“树立正确的消费观”时,正好赶上中秋节,教师可以这样设计作业:采取小组合作的模式,对购买月饼人群的消费心理进行分析。

3.自主设计。

为了达到课程标准的要求,教师在设计作业时充分发挥学生的自主性