

# 新课程

X I N K E C H E N G

学术指导单位：  
中国教育学会教育史分会

数字出版转型示范单位

中华人民共和国国家新闻出版广电总局  
二〇一三年七月

2020年6月17日出版

•中国知网收录期刊

•万方数据库收录期刊

•龙源期刊网收录期刊

•超星期刊网出版平台收录期刊

•博看网收录期刊

•一级(优秀)期刊

•全国数字出版转型示范单位



扫描全能王 创建

# 新课程

总第 528 期 2020 年第 24 期

## 指导单位

中国教育学会教育史分会

编委(按姓氏笔画排列)

马云鹏 马晓红 王建新 王嘉毅 石 鸥  
石中英 司晓宏 刘志军 刘海峰 孙杰远  
朱永新 杜成宪 肖 朗 吴康宁 余文森  
张民选 张斌贤 陈时见 范国睿 郝二军  
柳海民 贺国庆 徐 勇 徐小洲 黄甫全  
戚万学 程斯辉 傅维利 靳玉兵 楼世渊

专家委员会(按姓氏笔画排列)

万尔遐 方智范 甘少杰 刘良华 余文森  
吴永军 张亚平 李卫东 李新乡 杨小微  
周 彬 明知白 郝红英 程 翔 雷湘竹  
熊川武 陶 维 薄建国

主 管:山西出版传媒集团

主 办:山西三晋报刊传媒集团

主编兼社长:王建新

常务副社长:张国仁

副社长:张 玉

副主编:郝二军

执行主编:王亚青

编辑部主任:尹 军

编辑部副主任:李艳云 孙彦君

终审:张 瑛

编辑(按姓氏笔画排列)

马花萍 卞良胜 王浩宗 王洁雅 王亚敏 德  
冯志强 司 楠 乔彦鹏 刘莉琴 孙守春  
张珍珍 李 争 李建军 李艳韬 武建将  
姚晓媛 段丽君 赵文静 贾志花 郭小琴

郭美艳 高 琼 曾彦慧 温雪莲 温子超

谢尾合 鲁翠红 薄跃华

国际标准连续出版物号:ISSN 1673-2162

国内统一连续出版物号:CN 14-1324/G4

编辑出版:《新课程》杂志社

社 址:山西省太原市并州北路 31 号

省新闻出版广电局旧院(030001)

读者服务部电话:0351-4061938

投诉电话:0351-4061938

电子邮箱:zhk@chinaxinkecheng.cn

xinkecheng666@163.com

网 址:http://www.chinaxinkecheng.cn

出版日期:2020 年 6 月 17 日

刷:山西金艺印刷有限公司

刷厂地址:山西综改示范区唐槐园区开元街

新盛巷

刷厂电话:0351-8221555

行范围:全国公开发行

阅:全国各地邮局(所)

告经营许可证号:1400004000107

价:22.80 元

# 目 录 Contents

## 探索篇

### 课题荟萃

- “走班”模式下高中历史教学策略思考 周小微 /1
- 高中语文学困生转化的策略与方法的研究 仇 方 /2
- 方言吟诵在高中古诗文课堂教学中的运用策略 吴晓华 /3
- 学科核心素养下的高中英语阅读教学研究 程丽娟 /4
- 浅析高中英语阅读选材及预设方案 杨 静 /6
- 增强教学的趣味性,让课堂充满生命活力
- 谈高中思想政治课活动型课程的实施 程 琦 张立华 /8
- 高中思想政治课堂在核心素养背景下的转型发展 叶高欢 /10
- 互联网下高中政治作业的布置及批改 吴志稳 /11
- 高中地理教学中培养学生地理实践力的策略研究 丁燕鸿 /12
- 创建学习共同体的实践研究
- 从同步教学走向合作学习 张雅丽 /13
- 基于核心素养的高中生运算能力培养策略 陆玉玲 /14
- 探究如何提升高中生数学阅读能力 崔 娟 /15
- 基于常态课堂的生涯辅导
- 以《金属钠的性质与应用》教学为例 刘凤辉 /16
- 建构主义教学模式在高中生物学教学中的应用 邱俊杰 /18
- 测定电池的电动势和内阻实验的误差分析 卢敏翔 蓝溢光 /20
- 论跟岗学习在集团化办学教学共同体建构中的作用 李 强 /22
- 新课改背景下多元课程体系管理行为探究 刘宇忠 /24

### 运用极课大数据技术存在的疏失及对策

欧克义 张家贵 谭 健 /26

### 着眼终身发展 引领智慧人生

——淮北一中生涯教育实践与探索 郑晓伟 /28

### 中小学美术特色校本课程开发策略研究

周丽萍 韩佳丽 /29

### 核心素养

#### 基于核心素养的高中数学优效课堂的基本特征探讨

刘世宁 王 伟 /30

#### 基于核心素养的高中数学智慧课堂的创建

卜永攀 /32

### 著作权使用声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。



# 测定电池的电动势和内阻实验的误差分析

卢敏翔<sup>1</sup>, 蓝斌光<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> 江苏省如皋市实验高级中学, 江苏 如皋; <sup>2</sup> 湖北省黄冈中学, 湖北 黄冈)

“图2方案”)。两种方案的实验原理均是利用闭合电路欧姆定律, 即, 其中  $U$  是路端电压(电源两端的电压),  $I$  为路端电流(通过电源的电流), 但由于电表均非理想电表, 所以图1方案的测量误差

进行比较, 易得  $E_{\text{测}} = E, r_{\text{测}} = r + R_A$ , 因此  $E_{\text{测}} = E_{\text{真}}, r_{\text{测}} > r_{\text{真}}$ 。

运用计算法分析该实验的误差, 思路简单, 思维要求不高, 学生比较容易接受, 有助于培养学生严谨的演算推理能力, 符

上述两种方案, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

合于新课程改革理念, 有助于培养学生严谨的演算推理能力, 符合新课程改革理念。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。

由以上分析可知, 图1方案测得的电动势和图2方案测得的电动势相等, 均为电源的电动势  $E$ 。

图1方案测得的内阻为  $r + R_A$ , 图2方案测得的内阻为  $r$ 。



