

浅谈高中研究性学习教学策略

唐河县友兰实验高中 李国兴 张海泳

【摘要】研究性学习,是一种以学生为主体的学习方式。让学生通过问题提出、问题分析、问题解决,来提高学生的学习能力,获得全面发展。将其应用高中课堂教学中,可以获得更多的成效,值得不断推广与应用。

【关键词】高中;研究性学习;教学策略

引言:在高中教学中应用研究性学习方法,有着非常重要的价值与作用。不仅提高了学生的学习效率,还提高了教师的综合能力。作为教师,就要提高自身的综合能力,采用高效可行的教学策略,来开展教学活动,带领学生走向成功。

一、高中研究性学习的应用价值

由于传统的教学模式存在着很多问题,导致课堂氛围死气沉沉,学生的学习兴趣与主动性低下。在这样的背景下,也无法为社会与国家培养更多的优质人才,急需改革优化。因此在今后的高中教学工作中,就需要以研究性学习为主,尊重与发挥学生的主体性,促使学生主动踊跃的参与课堂学习,调动学习积极性。在课堂教学中采用研究性学习方法,还能够加强师生之间、生生之间的互动交流,培养学生良好的学习习惯与兴趣,促使学生获得了全面提升。此外,通过让学生对知识内容的研究总结,还能为学生提供更加宽广的学习空间,获得更加深刻与丰富的情感体验,提高了学生的学习能力。

二、高中研究性学习教学方法

(一)转变教学理念

教学理念是研究性学习方法应用的前提与基础,需要受到教师的高度重视。首先,教师要将学习主体归还于学生,让学生成为学习上的主人,尊重与发挥学生的主体性。教师还要挖掘每一位学生的潜能与优势,培养学生良好的兴趣与习惯。其次,教师要与学生展开心灵与情感上的互动交流,了解每一位学生的想法与需求,针对学生的个性特点与学习需求,展开因材施教。通过互动交流,拉近师生之间的距离,营造和谐融洽的师生关系,提高学生的学习能力。最后,还需要教师积极参与到教育培训中,不断完善自身的理论知识,积累丰富的工作经验,提高自身的专业技能,加强自身的思想道德修养与职业素养,做好教学准备工作。

(二)明确教学目标

在研究性学习教学中,还需要教师明确教学目标,这样才能消除学生紧张、畏惧的心理,让学生主动接受知识,爱上课堂学习。首先,教师可以鼓励学生通过上网查阅资料、询问他人等途径来搜集相关的知识内容,然后将自身的疑问圈画出来,培养学生的自主学习能力。其次,教师要设置相应的研究性问题,鼓励学生踊跃参与,调动学生的学习积极性。让学生通过发现问题、分析问题、解决问题,感受到课堂学习的乐趣与魅力,并且能够发散自身的思维,引发情感共鸣。最后,教师还要对知识目标、技能目标与情感目标进行细化,要针对不同层次的学生。

(三)构建教学模式

在高中教学工作的开展中,教师还要针对教材内容与教学目标,构建高效的教学模式,这样才能提高课堂教学效率与质量。首先,教师可以让学生展开自主学习,积极与同学、教师展开互动交流,发表自身的看法与观点,提出自身的意见与建议,营造和谐融洽的研究学习氛围。其次,教师要有意识、有目的、有计划的通过课堂提问,让学生以小组为单位,展开讨论探究。将所学知识灵活运用在问题解决中,巩固学生的知识,帮助学生获得更多成功的喜悦。最后,教师要针对学生的表现,给予相应的引导与评价,并且主动参与到小组交流讨论中,增强学生的体验与感受。

例如教师在教授《简单几何体》时,教师可以提出问题,如在平面几何中,我们认识了三角形、正方形、矩形、圆、扇形等平面图形。在我们的实际生活中,也存在着各种各样的物体,这些物体就可以抽象概括为空间几何体。那么请大家思考,在实际生活中还存在着哪些简单的几何体?分别由什么物质组成?然后引导学生交流讨论,展开研究性学习。

