

从核心素养角度谈高中研究性学习*

吴正平

(莆田市第八中学 福建莆田 351100)

摘要:随着新课程改革的深入,核心素养成为课堂教学的重要内容和目标。研究性学习是高中阶段的重要教学内容。在实际的课堂教学活动中,结合学生核心素养培养,注重课程定位,考虑课程实施的现状,结合研究性学习的开题、过程和总结三个阶段,结合学生的身心特点,考虑学生的实际情况,开展研究性学习指导活动。本文从核心素养的角度探究了研究性学习指导策略。

关键词:核心素养 高中教学 研究性学习

在人的终身发展以及社会发展中,无形的教育更加有利于学生核心素养培养。核心素养主要包含核心品质和关键能力两个方面的内容。通过对研究性学习核心素养的探究,结合核心素养的品质和能力,开展研究性学习教学活动,充分考虑学生核心素养培养,结合研究性学习课程定位,开展有效的课堂指导活动,加强研究性学习的有效指导,加深学生对知识内容和技能学习,促进学生核心素养全面提高。

一、开题阶段——结合学生身心特点和学习情况

高中研究性学习活动中,应当以全面和谐的培养目标作为基础,坚持整体育人的教学理念,结合高中生的身心特点,考虑学生的学习情况,尊重和理解学生的实际情况,重视开题阶段的教学策略。

(#)选题应当结合学生身心特点。在结合学生身心特点开展研究性学习选题中,首先应当考虑学生现阶段的生活,结合学生的生活经验,设计相应的研究性学习课题,激发学生的学习兴趣,实现学生的核心素养培养。如“回收、利用旧电池中的有用物质”“中学生营养与健康”是学生感兴趣的话题,前一个话题是探究旧电池的危害和价值,如何发掘其价值并且利用它;后一个课题是结合相应的探究活动,让学生了解营养与健康的相关知识,开展研究性学习活动,符合学生的身心特点。其次,结合学生的社

会实践经验。高中研究性学习活动中,教师应当鼓励学生走出教室,参与社会实践活动。如“塑料及其回收利用”的课外实践活动,组织学生积极参与,结合学生的自身实践经验,引导学生了解塑料污染的现状、危害以及如何回收和利用塑料。开展这样的实践活动,让学生有了更深的体验,参与相关的调查活动,开展相应的塑料回收和利用。这样的研究性学习活动更能接近学生社会实践,能够丰富学生的体验和感受。最后,注重校园活动的开展。此项活动的开展以校园作为主要的活动空间,将文化活动内容作为主要的活动内容,丰富学生的视觉和触觉体验。如“校园名人寻访”校园活动中,组织学生参观名人故居,欣赏名人字画,感受名人作品中的内涵。借助这样的方式开展名

